



Национальная стратегия действий
в интересах детей:
Навстречу Десятилетию детства

**«Опыт проведения оценки
программы наставничества с
участием детей с
особенностями развития и
ограниченными
возможностями здоровья»**

Москва, 2017

О программе



Программа «**Старшие Братья Старшие Сестры**» - волонтерская программа индивидуального наставничества для детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке.

Цель программы:

Оказание помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в процессе социальной адаптации, реализации их личностного потенциала



Целевая аудитория



- Воспитанники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Дети, воспитывающиеся в замещающих семьях
- Дети, воспитывающиеся в кровных семьях, находящихся в социально уязвимом положении
- Дети, имеющие ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности
- Выпускники сиротских учреждений



Технология работы



ОТБОР

Собирает необходимые документы

Проходит интервью и психологическое тестирование

Волонтер заполняет заявку на сайте

ОБУЧЕНИЕ

Проходит подготовительный тренинг

Наставник участвует в обучающих тренингах в течение года

Наставник посещает занятия ресурсной группы

УЧАСТИЕ

Психолог формирует и знакомит пару

Разрабатывается программа работы наставника и ребенка

Наставник и ребенок общаются несколько часов в неделю минимум 1 год

ОЦЕНКА

На основании результатов составляется или корректируется план работы на следующий год

При согласии наставника и ребенка договор с волонтером продлевается на следующий год

Специалисты программы проводят оценку эффективности программы для каждого ребенка

Сферы развития

развитие
социально-
бытовых навыков

расширение
круга интересов,
увлечений и
хобби

развитие
эмоционально-
личностной
сферы

расширение
представлений о
профессиях,
профорентация

развитие
коммуникативны
х навыков

помощь в учебе



	2009 - 2010	2010 - 2013	2013 - 2015	2016-2017
Социальные результаты	<ul style="list-style-type: none"> Улучшение эмоционального состояния детей Повышение уверенности в себе Развитие инициативности Снижение агрессивности Улучшение школьной успеваемости Развитие общительности Отсутствие вредных привычек 	<ul style="list-style-type: none"> Улучшение эмоционального состояния детей Повышение уверенности в себе Развитие инициативности Снижение агрессивности Улучшение школьной успеваемости Развитие общительности Отсутствие вредных привычек Проявление заинтересованности в познании нового Сформированы представления о своем профессиональном будущем 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уверенности в себе Развитие общительности Развитие самостоятельности Развитие организованности Сформированность представлений о своем профессиональном будущем Расширение круга социальных контактов Развитие ответственного отношения к своим обязанностям Появление увлечений и интереса к социальной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> Долгосрочность участия в программе (не менее 3-х лет) Дети демонстрируют самостоятельность в решении хозяйственно-бытовых вопросов Дети расширили круг своего общения У детей развиты познавательные компетенции У детей развиты навыки заботы о себе Дети демонстрируют ответственное социальное поведение Дети имеют мотивацию к получению образования и дальнейшему трудоустройству Выпускники программы социально адаптированы
Участники (оценки)	Наставники	Наставники Воспитатели Дети	Наставники Дети	Наставники Дети Воспитатели/родители
Методы	Анкетирование	Анкетирование	Анкетирование, опрос с применением психологических методик	Анкетирование, опрос с применением психологических методик, интервью

Оценка с участием детей (критерии)



1. Характер взаимоотношений с наставником:

Доверие

Понимание

Поддержка

Внимательное отношение

2. Формат взаимодействия:

Регулярность

Интерес

Важность

Узнаю/не узнаю новое

Жду/не жду встреч

Что изменилось в твоей жизни, когда ты познакомился с наставником?



Ответы	Количество детей
Стали чаще выходить из интерната	17
Стал(а) узнавать много нового	14
Ходим в кафе, кино, музеи и т.д.	10
Я стал(а) более весёлым и открытым	7
У меня появился друг	6
Появились поддержка, забота, понимание, интерес ко мне	6

Что детям дает общение с наставником?



«Я стал меньше бояться, что со мной что-то случится» – **снижение страхов**

«Я стал задумываться о профессии и даже об изобретении новых технологий» – **повышение уверенности в себе и своих способностях**

«Когда я с Машей (наставник), я стараюсь работать над собой, чтобы не вырывались плохие слова. Не хочу её обидеть» – **повышение уровня самоконтроля**





Трудности и зоны развития

- Сложность подбора инструментария оценки (для детей)
- Низкая мотивация детей, сложности рефлексии
- Сложность выбора показателей в силу индивидуальных особенностей детей
- Оценка влияния (социальный эффект) – опросы выпускников программы