

Всероссийский сетевой форум с международным участием: «Национальная стратегия действий в интересах детей: навстречу десятилетию детства», Москва, 2017 г.

Доклад: Проблема идентификации одаренных детей в теориях одаренности и в практике образования

Щебланова Елена Игоревна

доктор психологических наук,

зав. лаб. психологии одаренности

Психологический институт Российской академии образования

Одна из главных тенденций в большинстве стран мира – стремление создать систему образования, обеспечивающую равные права и благоприятные условия для обучения и развития всех контингентов детей и молодежи, **в том числе одаренных и талантливых, в соответствии с их специфическими познавательными потребностями и возможностями.**

Идентификация одаренных детей – необходимое условие выполнения этой задачи.

- **Идентификация** – это процесс опознания (распознавания) свойств человека, на основании которых может быть установлена его принадлежность к определенному классу путем сравнения и установления их тождественности отличительным свойствам (особенностям) представителей этого класса.
- **Идентификация одаренности** - это не отбор, а процесс выявления и оценки сильных сторон в познавательном и личностном развитии детей, их интересов, возможных проблем, с целью определения их потребностей в особых условиях развития и обучения, в психолого-педагогической поддержке на разных возрастных этапах.

- Научно обоснованных теорий одаренности несколько десятков, и они существенно отличаются друг от друга, но в последние два десятилетия наметилась тенденция к поиску согласия по главным направлениям.
- Одаренность понимается как сложный многомерный и многоуровневый конструкт, объединяющий в единое целое не только разные черты и свойства личности, но и их специфические взаимодействия, и изменяющийся и развивающийся в перспективе целой жизни человека.
- Несводимость к одному критерию.

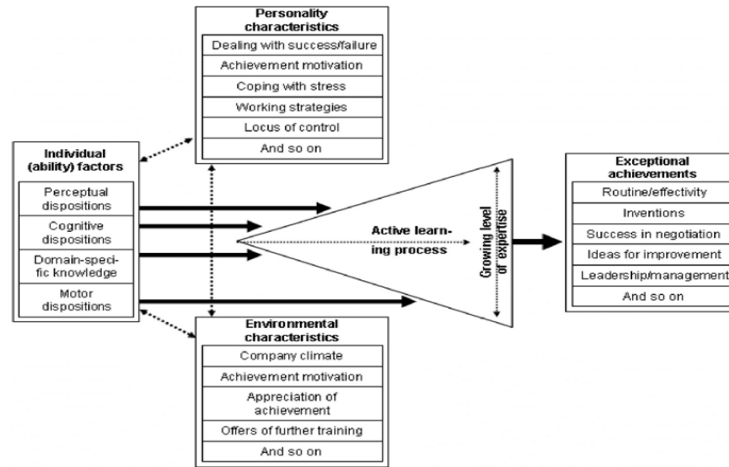
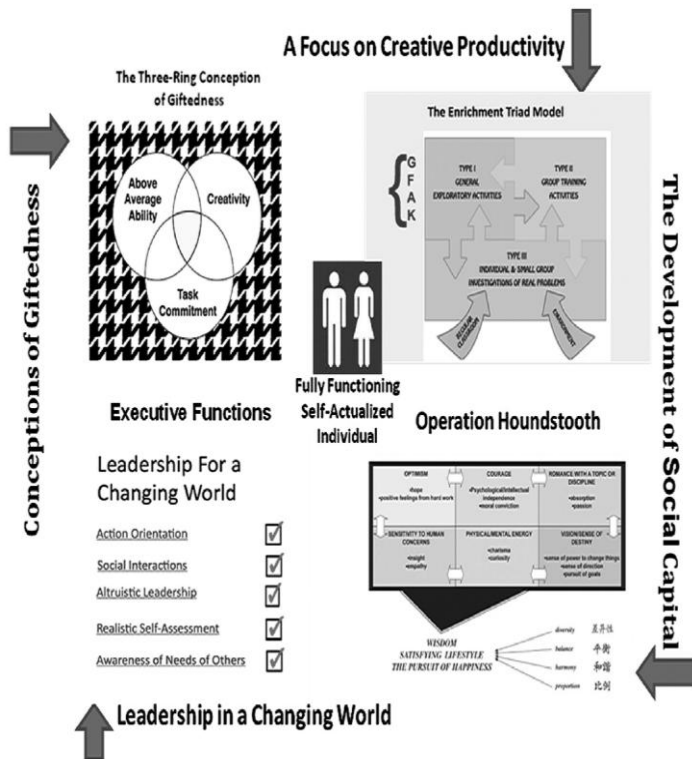


FIGURE 9.2. The Munich Process Model of Giftedness by Ziegler and Perleth (1997).



GAGNÉ'S DIFFERENTIATED MODEL OF GIFTEDNESS AND TALENT

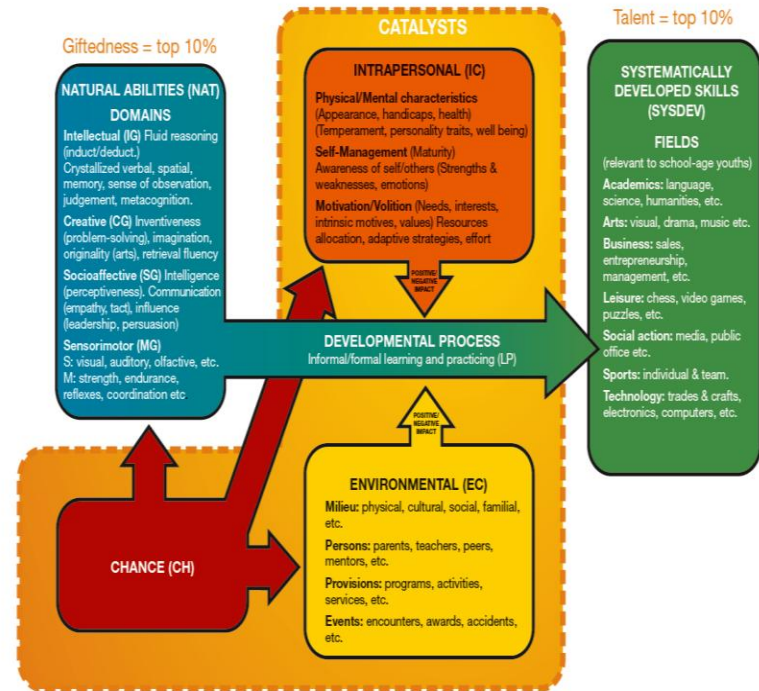


Figure 1. A four-part theory of talent development

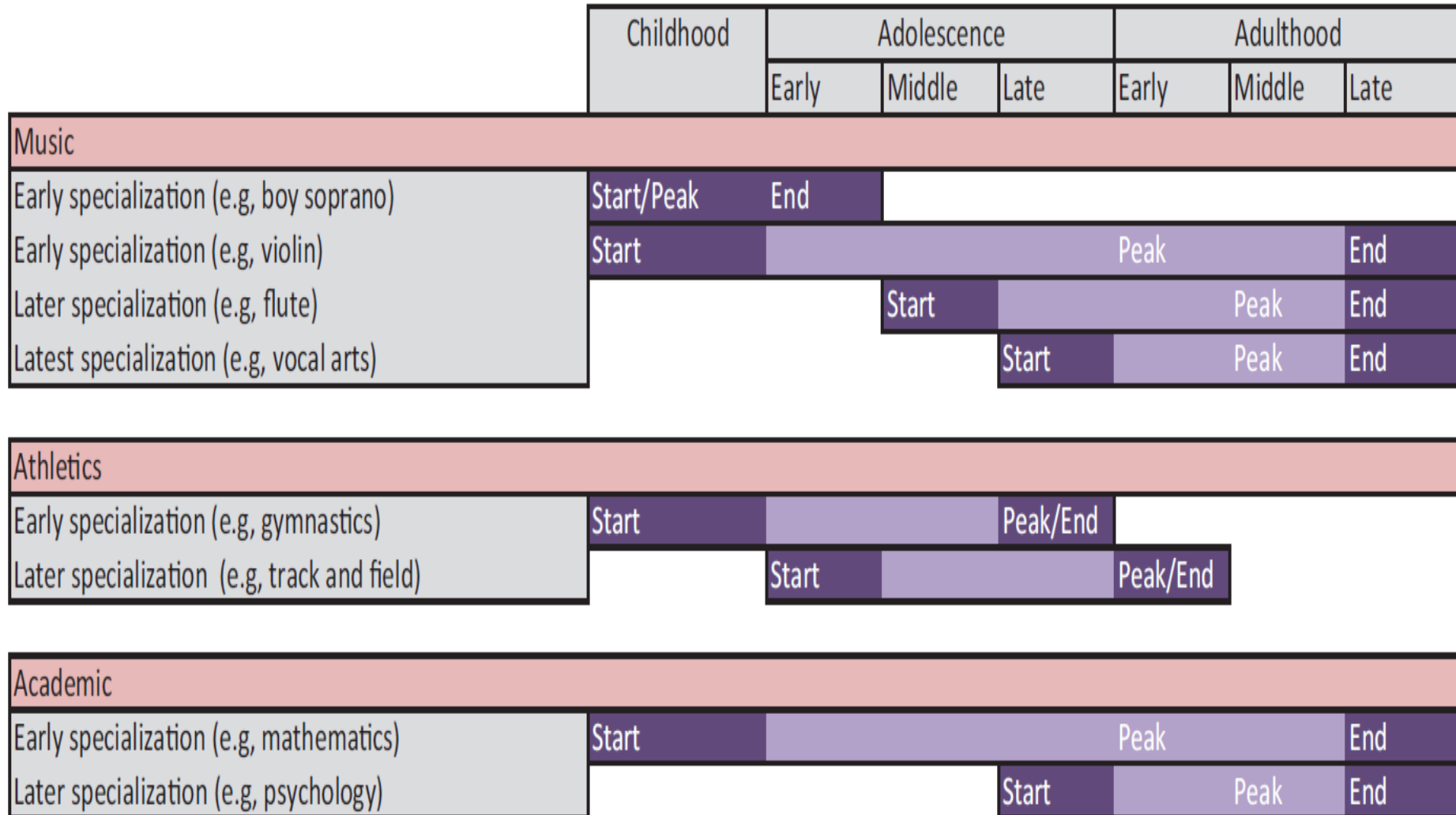
Выдающиеся достижения – всего лишь один из самых ярких признаков одаренности в детском и юношеском возрасте, который чаще других получает общественную поддержку и поощрение.

Однако очень многие одаренные дети, пока еще не могут продемонстрировать свою неординарность, остро нуждаются в том, чтобы заметили их высокий потенциал развития и помогли преодолеть трудности его реализации.

Одаренность

- является развивающейся;
- в разном возрасте имеет разные проявления: → потенциал → способности → достижения;
- имеет разные формы проявления в разных видах деятельности и внутри одного вида;
- развитие одаренности в разных областях деятельности различается динамикой:
 - ✓ по срокам начала, пика и спада;
 - ✓ по скорости и динамике.

Траектории раннего и позднего развития в разных областях и внутри каждой области: музыки, спорта, науки



Необходимость разработки средств динамической идентификации одаренности

- Диагностическое сопровождение и мониторинг программ обучения одаренных детей в обычных и специализированных условиях обучения
- Оценка эффективности тренингов и программ вмешательства (коррекции)
- Оценка эффективности программ обучения в лонгитюдных исследованиях
- Оценка долгосрочной эффективности программ обучения (Follow-up)

Необходимость разработки средств одновременной идентификации одаренности и проблем одаренных в целях психологического консультирования

- Асинхронность развития (внешняя и внутренняя)
- Трудности психологической адаптации
- Академическая неуспешность
- Двойная исключительность (нарушения внимания, симптомы дислексии, ОВЗ и др.)
- Социальные и эмоциональные проблемы:
 - ✓ Многосторонность способностей
 - ✓ Высокие ожидания окружающих
 - ✓ Перфекционизм
 - ✓ Сверхчувствительность, тревожность
 - ✓ Межличностные отношения



Благодарю за внимание!



Рекомендации для идентификации одаренных учащихся в практике школьного образования

- Принять определенную расширенную концепцию одаренности.
- Использовать возможно больше критериев одаренности.
- Использовать специальные диагностические методики для разных областей одаренности.
- Быть уверенными в достоверности и надежности используемых процедур и методик, их соответствие принятой концепции одаренности.
- Не использовать заданный единый показатель границы отбора по методике для принятия решений.
- Осознавать и принимать, что одаренность может проявляться по-другому в разных культурных и социально-экономических группах.
- Избегать использования матриц, суммирующих оценки по разным методикам единый показатель, указывающий на «одаренность».
- Анализировать полный профиль показателей каждого учащегося с учетом качественных характеристик наблюдений.

Проблемы будущих научных исследований

- Отсутствие согласия по концепциям одаренности
- Совершенствование процесса идентификации
- Расширение диапазона надежных методов диагностики интеллекта, способностей и личностных характеристик, пригодных для высоко одаренных детей и подростков
- Обновление и валидизация существующих методик
- Разработка методов оценки эффективности программ
 - * Отсутствие образовательной утилиты
 - * Отсутствие профессиональной подготовки
 - * Проблемы с IQ-тестом
 - * Правила и процедуры определения слабых мест и национальной политики
 - * Непреднамеренные ятрогенные или отрицательные эффекты тестирования