

Открытая модель работы с одарёнными детьми: оргпроект, технологии, кадровая политика

Попов Александр Анатольевич
д.ф.н., главный научный сотрудник ФИРО
МОН РФ, руководитель Лаборатории
компетентностных практик образования
ГБОУ ВО г. Москвы «МГПУ»,
генеральный директор АНО ДПО
«Открытое образование»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»



Часть первая

Понимание одарённости

ИСТОРИЧЕСКИ СЛОЖИВШИЕСЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОДАРЁННОСТИ

Обладает сверхъестественными и необъяснимыми способностями (даром).

Пример — Аббат Фариа, познакомивший Францию с гипнозом в конце 1700-х гг.

Способен ставить и решать нетривиальные задачи.

Пример — Моцарт, начавший писать музыку в четыре года

Способен быстро выполнять интеллектуальную работу, неожиданную для его возраста и уровня подготовки. Примеры — Джек Андрак, создавший в 15 лет тест по диагностике рака; Карл-Фридрих Гаусс, открывающий в 9 лет закон суммирования арифметической прогрессии; Максим Лем, придумавший в 12 лет робота, измеряющего помещения

Тот, кто (в противоположность предыдущему тезису) виртуозно осваивает определённую норму исполнения.

Самый яркий пример — Робертино Лоретти

КОНСТРУКТ ОДАРЕ́ННОСТИ В РАЗНЫХ СТРАНАХ

США | Одаренные люди определяются как те, кто демонстрирует высочайший уровень тех или иных способностей и умений

Финляндия | Одарённость представляется как характеристика выдающегося в той или иной научной области ученика, который проявляет высокие способности при изучении того или иного углублённого курса

Германия | Работа с одарёнными обеспечивает непрерывность обучения в детском саду и младших классах. Основной акцент делается на индивидуальном консультировании родителей, учителей и одаренных школьников, а также на создании школьных советов по выявлению и развитию одаренности

Нидерланды | Одаренные школьники 14–17 лет могут поступать на курсы при университетах. Одаренных детей продвигали в их обучении предъявлением чрезвычайно высоких стандартов, сложными и интересными заданиями. В этой программе участвовали также немцы и австрийцы

Представления об одарённости не только противоречивы и исторически мистифицированы, но и обусловлены ожиданиями взрослых сообществ от детей

ОДАРЕ́ННОСТЬ В РАМКАХ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ

Одарённость – это компетенция (управляющая ребёнком инстанция) особого типа, которая включает в себя:

- способность к совершению волевого усилия и удержанию длительной концентрации;
- деятельностную готовность, которая раскрывается через черты характера;
- способность самостоятельно ставить рекордные цели;
- высокий уровень мотивации;
- способность осуществлять авторское действие.

Одарённым можно назвать того, кто способен ставить цели по полаганию авторского действия.

В этом смысле, строится новая дидактика компетенций, где **цель** является ведущим понятием.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТИПАХ ОДАРЁННОСТИ

→ **Общая одаренность** – высокий уровень способностей в изучении тех или иных общеобразовательных предметов

[Школы – Предметные олимпиады]

→ **Специальная одаренность** – высокий уровень освоения тех или иных специальных навыков (достижений)

[Специализированные Образовательные Центры – Конкурсы]

→ **Мотивационная одаренность** – высокая мотивация к достижениям и постановке рекордных целей в тех или иных перспективных типах практик

[Программы открытого дополнительного образования - Компетентностные состязания]



Часть вторая

Технологии работы с одарёнными

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ОПЫТ В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРАКТА*

Работа с одарённостью построена на принципах точечной селекции через соревновательные процедуры (в т.ч. предметные олимпиады, конкурсы научных работ учащихся и т.д.), что приводит к следующим факторам:

- Параметры качественного выявления сведены к определённым минимумам (ставка делается на количественные потоки детей, проходящих через начальные ступени отбора);
- Все организационные, педагогические ресурсы, а также ресурсы свободного времени самих детей, направлены на «натаскивание» одарённых к участию в конкурсе (идентичная проблема возникла в ситуации с подготовкой детей к ЕГЭ);
- В рамках предметных олимпиад, дети не продуцируют какой-либо практически значимый продукт. В связи с этим, не оформляется понимание значимости собственной одарённости (рекордности).

ПРОБЛЕМА: такая линейно организованная схема приводит к выхолащиванию и утрате значимости педагогического содержания в технологиях работы с одарёнными

* Проект "Внедрение инновационной системы научно-методического обеспечения повышения квалификации педагогических кадров организаций дополнительного образования, направленной на развитие мотивации одарённых детей к творчеству и познанию" в рамках исполнения государственного контракта № 09.028.11.0080 от 12 ноября 2014 г. (Министерство образования и науки Российской Федерации)


СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ

Педагогические технологии должны включать одарённых детей в конструирование новых норм организации мышления и деятельности:

- Необходимо развернуть форматы, где одарённые дети работают над решением проблемных заданий и продуцируют практически значимые решения;
- Важно обеспечить комплексную педагогическую поддержку и сопровождение, где у одарённых будут оформляться рекордные цели, ставиться межпредметные образовательные задачи;
- Мероприятия соревновательного характера должны иметь меньшую значимость, чем площадки стажировок, интенсивных образовательных погружений, экспертно-консультационных сессий, содержание и формы которых, в свою очередь, определены *единой концепцией*.

Необходимо выработать комплекс педагогических технологий, которые будут формировать практическое мышление у одарённых детей. Т.е. такое мышление, которое **позволяет создавать авторские пространства в существующих практиках и новые нормы деятельности** (свой стиль, своя уникальная техника, новые методы и приёмы исследований, ...).

В свою очередь, **«неодарёнными»** считаются те, кто непрерывно осваивает устоявшиеся социокультурные нормы.



Часть третья
Система работы с
одарёнными детьми

ДВА ПОДХОДА К ПОСТРОЕНИЮ СИСТЕМЫ

ЭКСТЕНСИВНЫЙ | Характеризуется расширением инфраструктурной сети, где осуществляется строительство и назначение новых баз по работе с одарёнными детьми

ИНТЕНСИВНЫЙ | Характеризуется непосредственной разработкой содержания и технологий работы с одарёнными детьми, которые можно развивать на уже существующей инфраструктурной базе

Сложившаяся система работы реализуется в границах экстенсивного подхода:

Всероссийские и региональные центры по работе с одарёнными детьми – это **отдельно стоящие инфраструктуры**.

Необходимо осуществить переход к такой системе, которая будет **наполнена проработанным педагогическим содержанием**, построенным на новом понимании одарённости и которая будет включать существующие центры **в единую национальную концепцию** работы с такими детьми

ТРЁХУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ



3. СОПРОВОЖДЕНИЕ

Работа с индивидуальными авторскими действиями/продуктами детей, через образовательные стратегии

2. НАВИГАЦИЯ

Систематизация внешнего открытого образовательного пространства с учётом интересов и потребностей детей

1. ВЫЯВЛЕНИЕ


Модульные программы дополнительного образования

ПОЯСНЕНИЕ УРОВНЕЙ

1-Й УРОВЕНЬ | ВЫЯВЛЕНИЕ | Данный уровень формируется из построения программ дополнительного образования, ориентированных на выявление одарённых детей и предусматривающих их участие в соревновательных форматах, где оценивается претензия и способность одарённого ребёнка на самостоятельное управление образовательным процессом и движением в практическом пространстве

2-Й УРОВЕНЬ | НАВИГАЦИЯ | На данном уровне осуществляется построение открытого образовательного пространства, которое учитывает интересы, образовательные претензии и притязания одарённых детей, которые были выявлены на предыдущем уровне

3-Й УРОВЕНЬ | СОПРОВОЖДЕНИЕ | На данном уровне осуществляется построение и запуск движения по образовательным траекториям, которые одарённые дети построили в соответствии с собственными образовательными стратегиями по результатам прохождения предыдущего уровня



Часть четвёртая

Кадровая политика

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ

Образовательный навигатор | осуществляет педагогическую поддержку процесса построения и реализации образовательных стратегий одарённых детей

Эксперт-ментор | привлекается из областей разных практик. Осуществляет экспертно-консультационную и наставническую функции в отношении одарённого ребёнка, вводит его в культуру практики

Образовательный продюсер | обеспечивает продвижение одарённого ребёнка посредством встреч с экспертами в конкретных областях практики, включения в стажировочные площадки и проектные команды

Проектировщик образовательных программ | осуществляет разработку образовательных программ различных форматов, подразумевающих интенсивные, модульные, элективные режимы обучения в соответствии с образовательными запросами и потребностями одарённых детей

Менеджер образовательных программ | осуществляет управление комплексом разработанных и запущенных программ, в том числе, программ индивидуальных работ с одарёнными детьми. Оформляет два типа заказа на программу: внешний (обеспеченный актуальными практиками) и заказ самих одарённых детей



Часть пятая

Проблемы оргпроекта

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТИПАХ ОДАРЁННОСТИ

- → Общая одаренность – высокий уровень способностей в изучении тех или иных общеобразовательных предметов
- [Школы – Предметные олимпиады]

- → Специальная одаренность – высокий уровень освоения тех или иных специальных навыков (достижений)
- [Специализированные Образовательные Центры – Конкурсы]

- → Мотивационная одаренность – высокая мотивация к достижениям и постановке рекордных целей в тех или иных перспективных типах практик
- [Программы открытого дополнительного образования - Практики]

ЧТО НАМ НЕОБХОДИМО ПОНИМАТЬ О ПРАКТИКЕ

- Человек в практике удерживает два типа блага: внутреннее и внешнее;
- Практика шире одной деятельности. Практикующий участвует как в «собственной» деятельности, так и в смежных, в т.ч. социально-политических ;
- Практика не может не носить исторический и региональный территориальный характер;
- Практика не может носить учебный характер – она основывается на схемах профессиональной кооперации;
- Практика продуктивна, но при этом - нетранзитивна.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОТКРЫТОЙ МОДЕЛИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- Основной единицей модели является открытая практикоориентированная образовательная программа для одаренных детей.
- Современная модель не построена на принципах «натаскивания», но предполагает подготовку к олимпиадам и конкурсам Всероссийского и международного уровней.
- Модель не требует создания дополнительной инфраструктуры, а разворачивается на базе уже существующей в системе образования.
- Модель функционирует по принципу набора, а не отбора, что обеспечивает высокий охват детей.
- Модель обеспечивает два типа результатов: для детей не проявивших высокой мотивации или способностей обеспечивается образовательный результат, а для детей проявивших одаренных организуется сопровождение.

ЗАДАЧИ

- Создать ситуацию внутренней и внешней мотивации;
- Капитализация образовательных результатов;
- Наличие социально-регионального заказа на образовательную деятельность;
- Воспроизводство профессиональных схем коммуникации;
- Образование должно быть, с одной стороны – рефлексивным, а с другой – предельно прагматичным (т.е. использовать, продавать и т.д.).

Не ради соревнований и сиюминутных
испытаний мы живём,
а ради конкурентоспособного
государства и счастливых людей в нём



Попов Александр Анатольевич

д.ф.н., главный научный сотрудник ФИРО МОН РФ,
руководитель Лаборатории компетентностных
практик образования ГБОУ ВО г. Москвы «МГПУ»,
генеральный директор АНО ДПО «Открытое
образование»

E-mail/aktor@mail.ru

Тел./+7 (495) 767 65 51

Сайт: www.opencu.ru