

ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕТЕВОЙ ФОРУМ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ



Национальная стратегия действий
в интересах детей:
Навстречу Десятилетию детства

Четыре этапа – четыре проблемы работы с одаренностью и одаренными детьми

Панов Виктор Иванович,

ФГБНУ «Психологический институт РАО»,
Лаборатория экопсихологии развития и
психодидактики,
<http://ecopsylab.ru>
ecovip@mail.ru

Москва, 2017

ОДАРЕННОСТЬ И ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ?

(Рабочая концепция одаренности
Минобразования РФ, 1998, с.5).



Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Особенности детей с яркими проявлениями интеллектуальной одаренности



- **ненасыщаемая потребность в интеллектуальной деятельности** – сильнейшая внутренняя мотивация на интеллектуальную работу и напряжение
- **сверхпогруженность в интересующую его работу** – пора переключиться на другое задание, а он (она) не могут оторваться от выполнения предыдущей
- **сверхнормативная деятельность** – задачу выполнил, но продолжает работать над сверхзадачей, которую сам же и придумал
- **возможность диссинхронии в развитии разных сфер психики** – по интеллектуальному развитию опережает сверстников на 2-4 года, а по произвольной регуляции своего поведения может даже отставать от своего возраста

ЧЕТЫРЕ ПРОБЛЕМЫ – ЧЕТЫРЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННОСТЬЮ И ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ



Выявление и отбор детей с признаками одаренности. Однако при этом вне поля зрения могут оказаться дети со скрытой формой одаренности.

Технологии обучения и развития детей с разными видами одаренности. Однако при этом невольно происходит ограничение возможностей для личностного развития одаренного развитием тех способностей, которые соответствуют его виду одаренности.

Создание образовательной среды для обучения и развития детей с разными признаками одаренности, т.е. способствующей проявлению скрытой одаренности и развитию явной одаренности входе школьного обучения. Однако при этом остается вопрос: куда «исчезает» одаренность после окончания школьного и вузовского обучения?

Сохранение одаренности у одаренных детей в последующей взрослой жизни – перспектива развития работы с одаренными детьми.

Выявление и отбор детей с признаками одаренности



- **наблюдения** родителей и учителей. – НО! Возможен эффект желаемой действительности.
- **диагностика** уровня развития **способностей** и **готовности** к обучению по данным учебным программам (обычно повышенной трудности и объема). – НО! Согласно Б.М.Теплову, одарённость не сводится к способностям.
- выявление **«своего ученика»** – предметом диагностики является не одаренность, а то, насколько подходит данный ученик для обучения в данном образовательном учреждении. Чаще всего используется собеседование. – НО! Разве это одаренные дети?
- **комплексная диагностика** включает в себя **три этапа**: общая групповая диагностика, индивидуальная диагностика и собеседование, пробный урок (игра, тренинг). – НО! Одаренность фиксируется по результату выполненного задания

Признаки одаренности (по Дж.Рензулли и Р.Хартман)



1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно обо всем задает вопросы;
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы;
3. Свободно высказывает свое мнение, иногда настойчиво, энергично отстаивает его;
4. Склонен к рискованным действиям;
5. Обладает богатой фантазией, воображением; часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов, систем;
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора и видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим юмористическими;
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетическим характеристикам вещей;
8. Неконформист, не боится отличиться от других;
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения

Признаки одаренности

(Рабочая концепция одаренности, 1998)



Инструментальные признаки характеризуют способы деятельности

Мотивационные признаки характеризуют отношение к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности

технологии обучения для детей с разными видами одаренности



- Ориентация на конкретный вид одаренности и уровень развития способностей обучающихся: от факультативов и индивидуальных программ обучения до элитарных образовательных учреждений.
- Ранняя профилизация – Достоинства и Опасность: отождествление и подмена общего развития одаренного с развитием его «одаренных» способностей, вследствие чего происходит ограничение возможностей для личностного развития обучающегося.
- Технологии обучающие и развивающие
- Дидактическая и психодидактические технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА:

определение, структура



1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно обо всем задает вопросы;
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы;
3. Свободно высказывает свое мнение, иногда настойчиво, энергично отстаивает его;
4. Склонен к рискованным действиям;
5. Обладает богатой фантазией, воображением; часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов, систем;
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора и видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим юмористическими;
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетическим характеристикам вещей;
8. Неконформист, не боится отличиться от других;
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА для детей с признаками одаренности



Развивающий характер образовательной среды:

Актуализация зоны ближайшего развития

Обогащенность разнообразными видами учебной и внеучебной деятельности. Максимальное использование игровых и творческих методов

Многопрофильность образовательного пространства, в котором представлены разные виды учебной и внеурочной деятельности. Возможности «найти себя» и проявить свой творческий потенциал развития. Поддержка инициатив.

Широкая профилизация на ранних этапах обучения с целью общего личностного и познавательного развития одаренного. На последующих этапах школьного обучения все большее значение постепенно приобретают предпрофильная подготовка и профилированное обучение.

РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



Акцент практической работы с одаренными детьми смещается от диагностики одаренности и развития явной или скрытой одаренности к созданию условий для проявления одаренности как становящегося системного качества психики

Создание учебных ситуаций развития, включающих в качестве последовательных и обязательных этапов:

- а) ситуации пробуждения и закрепления потребности к творческому самовыражению без использования специальных умений – мотивационный этап
- б) ситуации, способствующую обучению и овладению инструментальными навыками – инструментальный этап
- в) ситуации творческого самовыражения, используя социально принятые формы и освоенные инструментальные навыки – мотивационно-инструментальный этап

СОХРАНЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ

Социальные и экономические условия – почему наши одаренные дети предпочитают уезжать за рубеж?



Психологические условия – куда исчезает одаренность после окончания школы? Почему другие дети более социально успешны?

Барьеры внешние и барьеры внутренние.

Подготовка одаренных детей к применению своих интеллектуальных возможностей для формирования стратегии поведения в критических для них жизненных ситуациях

Четыре основные стратегии преодоления критических ситуаций



Приспособление – пассивное подчинение и стремление соответствовать требованиям учебной ситуации, даже в ущерб собственным желаниям и возможностям и не связанное с приложением усилий и значительных затрат энергии

Отторжение – неприятие учащимся учебной ситуации и выражающееся в ее избегании либо в активном/пассивном сопротивлении вхождению в нее и связанное с приложением значительных усилий

Преодоление – принятие критической ситуации и вхождение в нее с проявлением активных действий, направленных на достижение позитивных изменений ситуации и которые связаны с усилиями и значительными затратами энергии

Предупреждение (перевод критической ситуации в рабочую) – это поведение, в основе которого лежит способность ребёнка (учащегося) заблаговременно увидеть, распознать критическую ситуацию и предупредить её развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ



Психодидактический алгоритм экспертизы и проектирования

- **где обучать?**
 - миссия образоват-ого учреждения
- **кого обучать?**
 - контингент обучающихся
- **зачем обучать?**
 - цели обучения и развития
- **чему обучать?**
 - предметное содержание обучения
- **как обучать?**
 - образовательные технологии
- **кому обучать?**
 - проф. и личн. готовность педагогов
- **за сколько обучать?**
 - стоимость обучения

Литературные источники



Панов В.И. Одаренные дети:

выявление-обучение-развитие // Педагогика, 2001, №4. С30-44.

Рабочая концепция одаренности / Под ред. В.Д.Шадрикова.

– М.: Магистр. 1998. + / Под ред. Д.Б. Богоявленской, 2003.

Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.: ПИТЕР, 2007.

Панов В.И. Одаренность: от парадоксов к развитию субъектности // Известия МГТУ «МАМИ». Серии «Экономика и управление» и «Социально-гуманитарные науки». – М., МГТУ «МАМИ», № 4(22), 2014, т. 5. – С.129-136.

Панов В.И. Роль критических ситуаций в жизни особо одаренных детей // Педагогика, 2015, №1. – С.40-47.

Панов В.И. Экопсихологический подход к развитию одаренности // Психология одаренности и творчеств: монография /Под ред. Проф. Л.И. Ларионовой , проф. А.И. Савенкова. – М.; СПб.: Нестор-История, 2017. – С.37-51.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!



- *...И ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!*