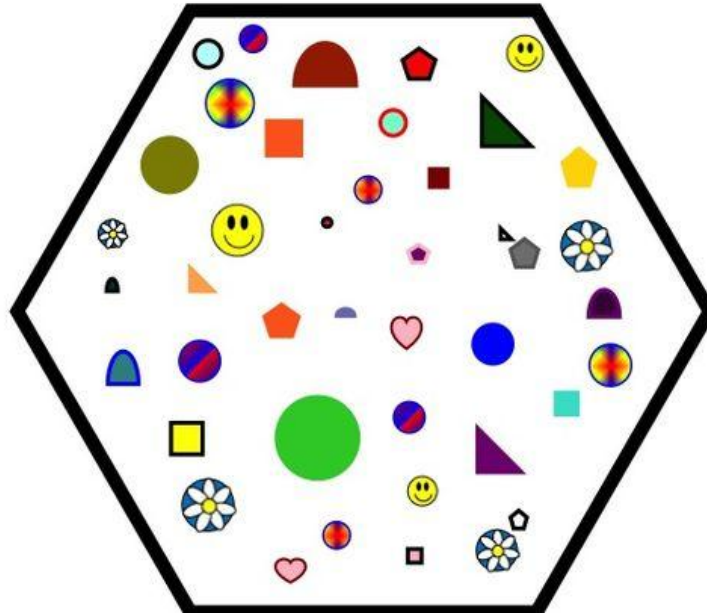




## «Принципы инклюзивной культуры в образовательном пространстве»

Екушевская А.С.  
к.ф.н., старший научный сотрудник НМЦ ИПИО МГППУ

# Инклюзивная культура



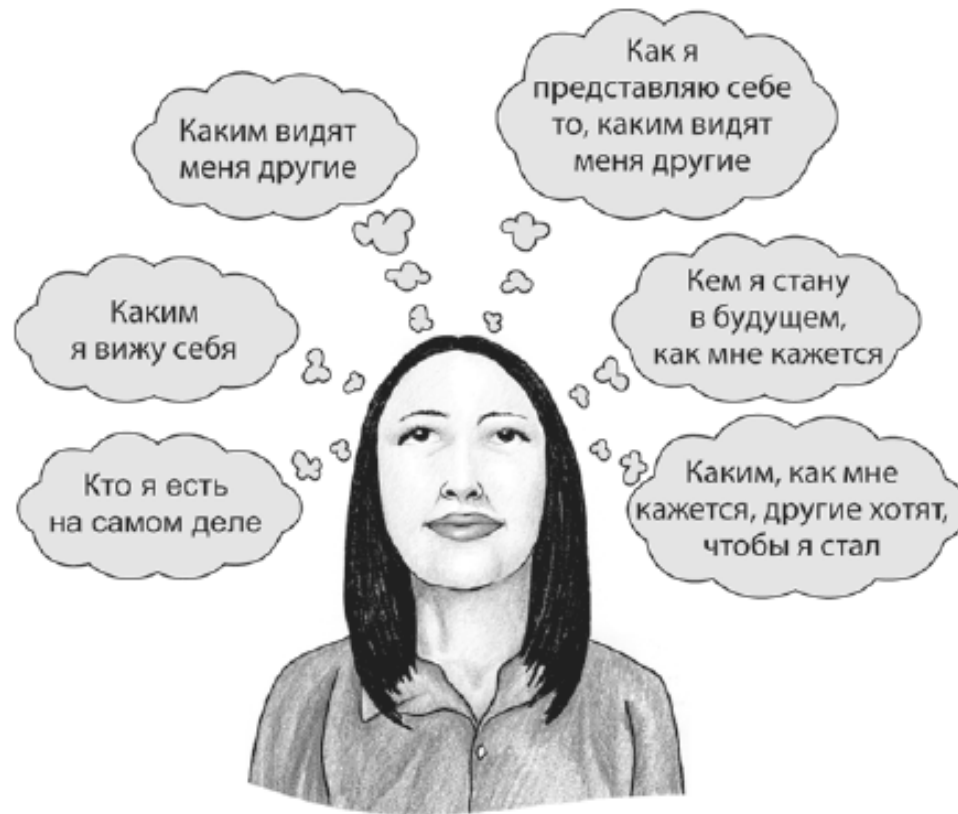
Это такой уровень развития общества, который выражается в гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности.

## 8 главных принципов инклюзивного подхода:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



Становление инклюзивного образования, где ценность человека не зависит от его способностей и достижений и где разнообразие усиливает все стороны жизни человека, – это проблема создания инклюзивного общества и проблема принятия различных культурных форм жизни.



«Я» – это относительно устойчивая и глобальная система, состоящая из физических, эмоциональных, социальных, поведенческих, когнитивных и иных характеристик

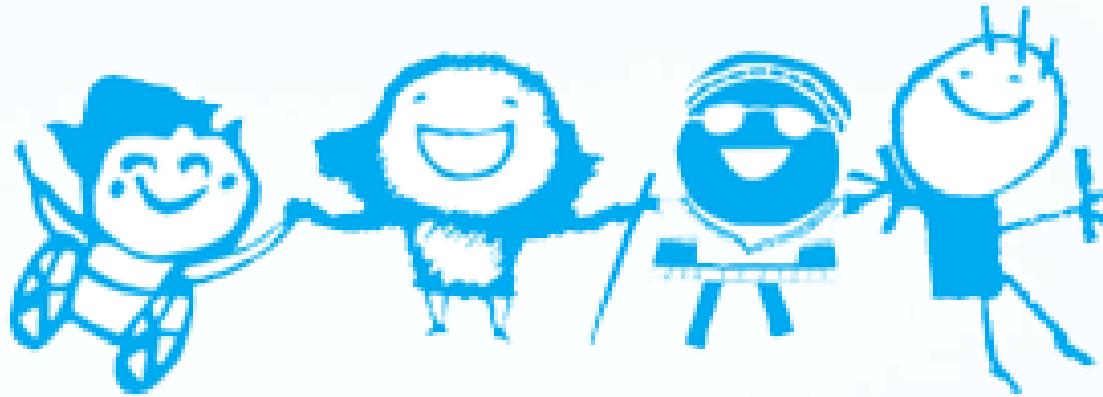
«Я» - постоянно изменяющийся массив знаний о самом себе, который трансформируется в зависимости от влияния социальных обстоятельств.





«Я Другого» воспринимается всегда, исходя из социально детерминированных ожиданий и знаний относительно функционирования, физических возможностей и характеристик человека. Через категорию «Другого» может быть передано отношение социума к людям из различных групп, в том числе и отношение к людям с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

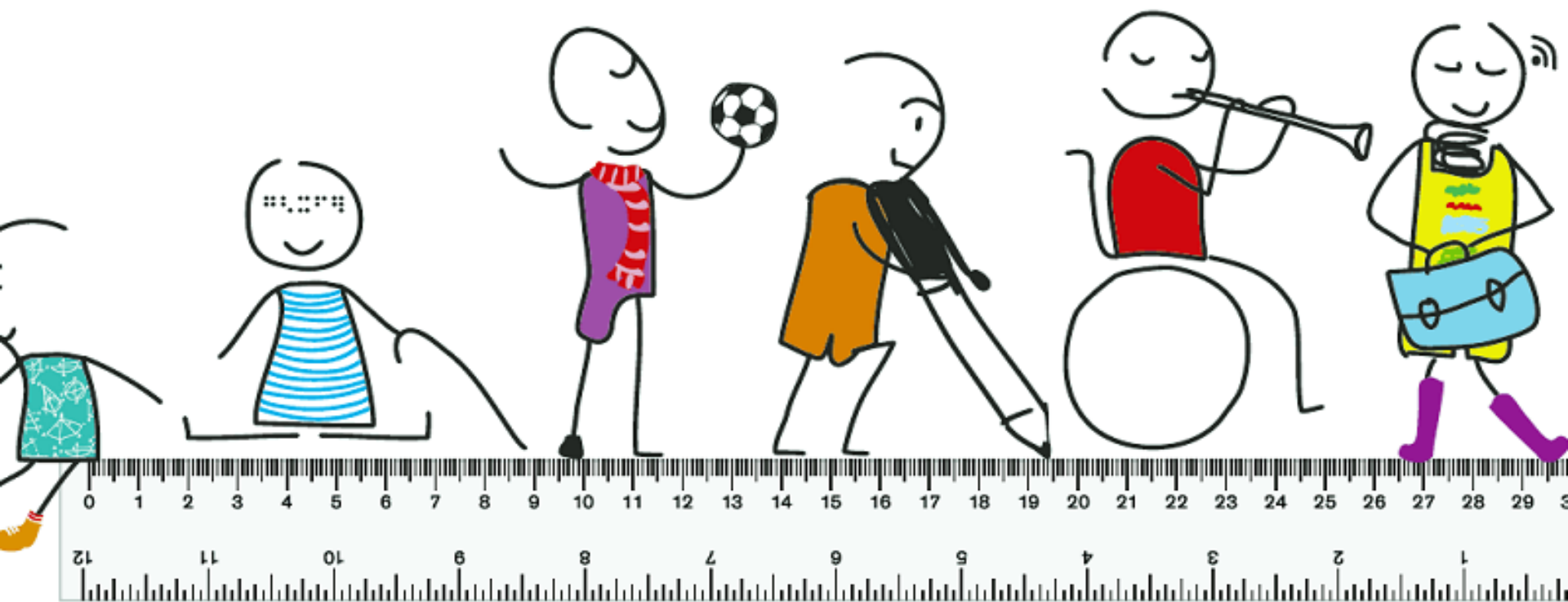




Школьный возраст - это период формирования важнейших психических новообразований, во многом определяющих личностный рост человека. В том числе, это относится и к сферам само- и межличностного познания, связанным с развитием способности понимать себя и другого человека. Чем больше будет развита способность воспринимать различных «Других», тем более приспособленным и готовым к изменениям будет учащийся в будущем.

Данная способность, которая в эпоху постоянных изменений является необходимой, позволит «Я» быть более адаптированным к разным условиям, более мобильным и гибким.





Спасибо за внимание!