



Особенности диагностики и терапевтической работы с приемными детьми с ОВЗ



РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ПРИЕМНЫМ СЕМЬЯМ С ОСОБЫМИ ДЕТЬМИ

Ресурсный Центр был создан в 2009 г. инициативной группой педагогов, психологов, специалистов по семейному устройству и приемных родителей. Действует как проект Благотворительного фонда помощи детям-сиротам «Здесь и сейчас» и при поддержке других общественных организаций.

Основные задачи:

- ✓ продвижение идей семейного устройства детей с особенностями в развитии;
- ✓ создание механизмов помощи приемным семьям и продвижение идеи необходимости объединения усилий приемной семьи, государственных и общественных помогающих организаций в интересах особого ребенка;
- ✓ Непосредственная помощь приемным семьям с особыми детьми, разработка индивидуальных маршрутов развития конкретным детям с проблемами в развитии и профессиональная рефлексия случаев;
- ✓ создание сети помогающих организаций (государственных и общественных), готовых участвовать в работе над проблемами приемных детей с особыми нуждами;
- ✓ формирование профессионального слоя специалистов, готовых работать в сфере помощи приемным семьям с особыми детьми, продвижение идей о необходимости соответствующего профессионального образования;
- ✓ формирование общественного мнения, благоприятного для широкой общественной поддержки процесса деинституционализации детей-сирот с особенностями развития и их интеграции в социум.





ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА,

пережившего неблагополучие раннего детства

Депривация раннего возраста	Обеднение и искажение развития эмоциональной сферы, синдром госпитализма, нарушение равномерности развития нервной системы, отсутствие осознания потребностей.
Сенсорная и социальная депривация.	Сложности восприятия и интеграции сенсорных сигналов, сложности эмоционального саморегулирования и переживания фрустрации, плохое понимание физических и социальных границ.
Отсутствие базового доверия к миру.	Трудности проявления инициативы, настороженность реакции в общении, реагирование в первую очередь на проблемные и опасные ситуации, сниженная реакция на похвалу.
Переживание горя и потери	Затормаживание развития познавательных функции, снижение интеллектуальных способностей, повышение лабильности нервной системы, увеличение количества импульсивных реакций.



СТРЕСС

неспецифическая реакция организма на действие экстремальных факторов, какую-либо трудно разрешимую или угрожающую ситуацию. При стрессе в организме вырабатывается гормон адреналин, основная функция которого – заставить организм **выживать**.

Умеренный и предсказуемый стресс, делает организм сильнее и функционально успешнее.

Более сильная стрессовая система сегодня — это система, которая перенесла умеренный стресс в прошлом.





РЕАКЦИИ НА СТРЕСС

Гипербдительность (замирание) — внимательно рассмотреть новый объект и оценить дальнейшую тактику действий. Главный алгоритм — остановиться, смотреть и слушать.

Активное возбуждение, — двигательная активность, направленная на подготовку к дальнейшим действиям.

Бегство – актуальные действия по избеганию опасности.

Драка — включается, если бегство невозможно. Организм мобилизует силы для того, чтобы сражаться и защищаться, иногда для того, чтобы нанести противнику ранения и скрыться, иногда — до полной победы.

Оцепенение — если всё предыдущее невозможно, но опасность приближается, то остаётся только притвориться мёртвым, чтобы дождаться пока опасность минует или обстоятельства позволят предпринять еще одну попытку к бегству.

Бегство и «дрожь» – актуальные действия по избеганию опасности и последующая физиологическая разрядка для снятия физического напряжения после оцепенения.



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА

- это специфическое изменение (повреждение) нервной системы, возникающее в результате сильного или длительного стресса, превышающего способность организма к адаптации и интеграции события в опыт, следствием которого становится преобладание стрессовых реакций.



Травмирующее события может быть результатом как одномоментной, так и длительной стрессовой ситуации.

Травмирующее событие - это субъективный опыт, так как на одни и те же события разные люди могут реагировать по-разному.



ЛИТЕРАТУРА

- **Баарс Б., Гейдж Н. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014**
- **Бриш К.Х. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике, Когито-Центр, 2012**
- **Рюгаард Н.П. Дети с нарушением привязанности: теория, причины, симптомы, лечение, НГО Семья каждому ребенку, 2016**
- **Герхардт С. Как любовь формирует мозг ребенка? Этерна , 2013.**
- **Перри Б., Салавиц М. Мальчик, которого растили, как собаку. И другие истории из блокнота детского психиатра, АСТ, Прайм-Еврознак, 2015.**