

СОЦИАЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

А.Л. Битова, член Совета при Правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере

апрель 2016 года – РБОО «Центр лечебной педагогики» внесен в реестр поставщиков социальных услуг

июнь 2017 года - РБОО «Центр лечебной педагогики» стал исполнителем общественно-полезных услуг



**ОСОБОЕ
ДЕТСТВО**

Центр
лечебной
педагогики



О ЦЕНТРЕ

Центр создан в **1989** году по инициативе родителей и специалистов.

В 2016 ГОДУ

- **11996 человек** получили помощь, в том числе:
- **1485** особых детей и взрослых получили помощь
- **6491** специалист принял участие в семинарах, тренингах и КПК
- **748 человек** приняли участие в летнем интегративном лагере
- **344 волонтера** помогали Центру



КОНВЕНЦИЯ ООН «О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ»

от 13 декабря 2006 года

- Статья 24.государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования.
- Дети-инвалиды должны иметь доступ к бесплатному начальному, среднему образованию, а также получать необходимую поддержку внутри системы общего образования.



**ОСОБОЕ
ДЕТСТВО**

Центр
лечебной
педагогике

Эксперты Совета при Правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере приняли участие в мониторинге:

- 20 детских домов-интернатов и 20 домов-ребенка в регионах России только в 2017 году;
- В августе 2017 года : совещание в Минобре РФ по вопросу обучения детей с ТМНР в Московской области;
- В сентябре-ноябре 2017: в Псковской, Мурманской, Тверской, Нижегородской, Рязанской, Тульской, Московской, Воронежской и Архангельской областях.



ОСОБОЕ
ДЕТСТВО

Центр
лечебной
педагогике

СКОЛЬКО ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ, ПРОЖИВАЮТ В ДЕТСКИХ ДОМАХ ИНТЕРНАТАХ?

Отсутствие доступных услуг, в том числе, образовательных



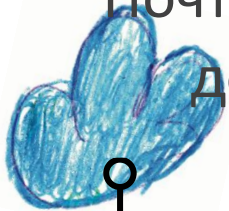
Дети в раннем возрасте попадают в интернатные учреждения



Семейная связь между детьми и родителями нарушается



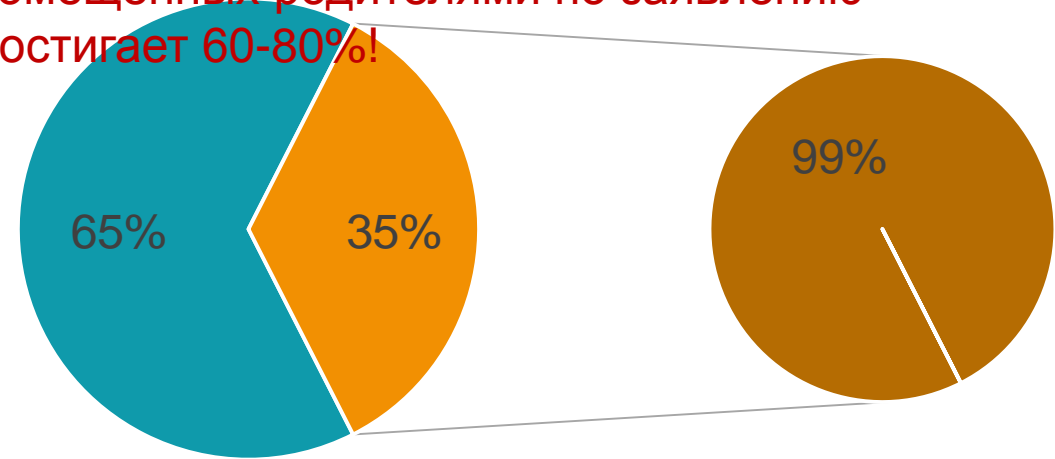
Почти 99% детей переходят в ПНИ по достижении совершеннолетия



**ОСОБОЕ
ДЕТСТВО** Центр
лечебной
педагогики

- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- Дети, имеющие родителей

В Домах ребёнка, процент детей помещенных родителями по заявлению достигает 60-80%!



Попадает в ПНИ по достижении 18 лет

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ

- ✓ При изучении условий пребывания детей в ДДИ выяснилось, что практически повсеместно дети находятся на условиях постоянного пребывания, в то время как предусмотрены такие формы как дневная или пятидневная круглосуточная.
- ✓ Ребенок в СДР И ДДИ находится на полном государственном обеспечении, и родители практически освобождаются от исполнения своих обязанностей - **нарушение Семейного Кодекса и Конвенции о правах детей, и путь к социальному сиротству.**



ОСОБОЕ
ДЕТСТВО

Центр
лечебной
педагогике

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТМНР В УСЛОВИЯХ ДДИ И В СЕМЬЕ

- Отсутствуют сопровождающие (ассистенты/тьютеры), специалисты сопровождения и поддержки (дефектологи, психологи, логопеды), узкие специалисты (сурдопедагоги, тифлопедагоги, нейропсихологи и др.);
- Не создана доступная среда в образовательных организациях;
- Недостаточная профессиональная компетентность педагогов (не знают, как работать с такими детьми, не имеют навыков коммуникации с ними).

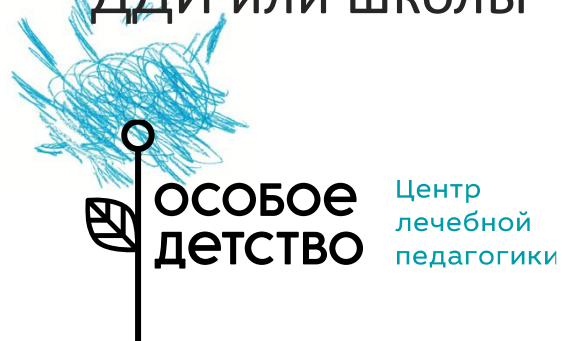


**ОСОБОЕ
ДЕТСТВО**

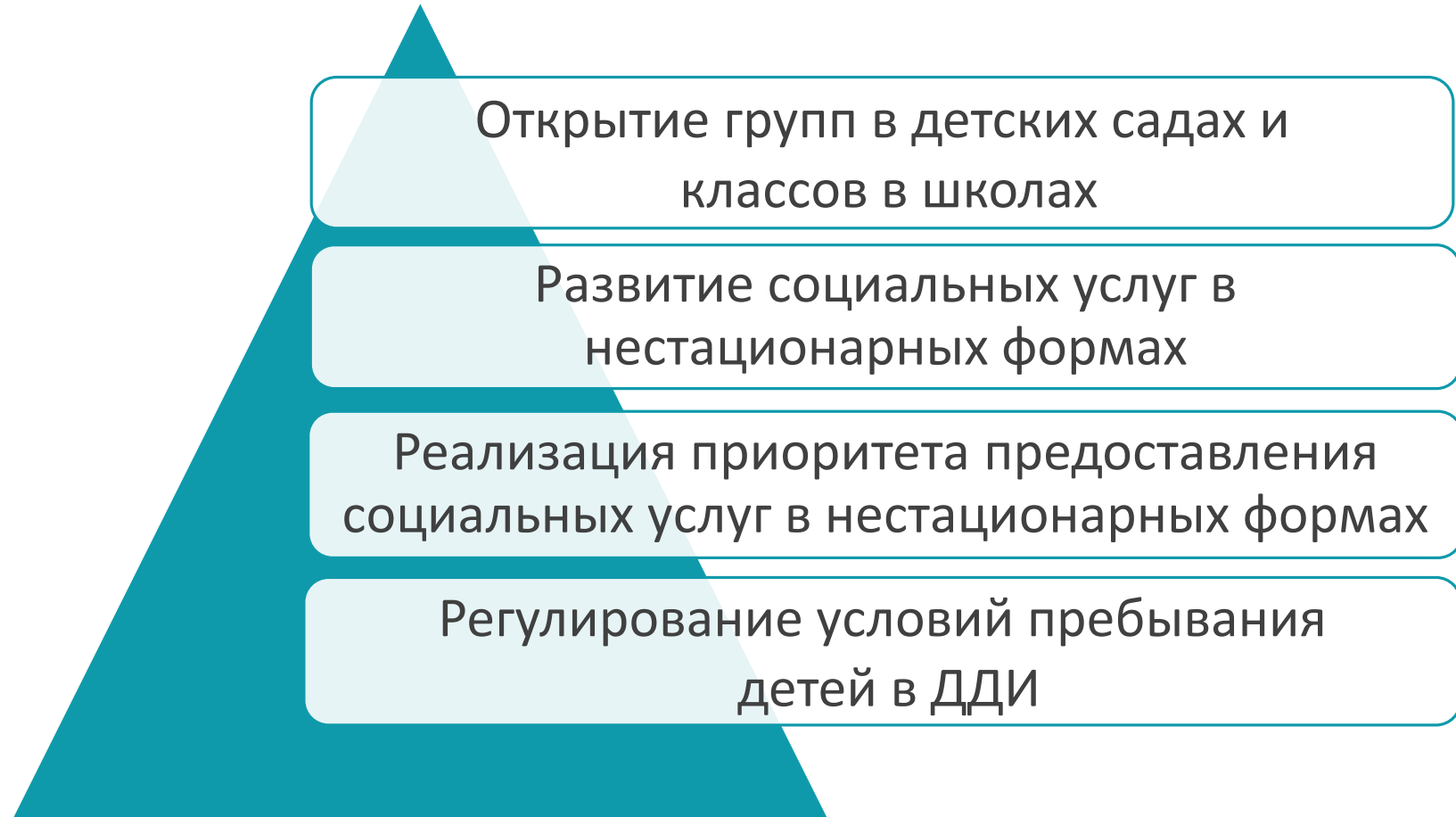
Центр
лечебной
педагогике

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- Большинству детей с ТМНР (ранее их считали необучаемыми) рекомендуют обучение на дому с нагрузкой 5-8 занятий в неделю;
- ПМПК редко дает рекомендации по предоставлению услуг ассистента (помощника/ тьютора);
- Образовательные организации не вводят в штатное расписание ассистента (помощника/ тьютора);
- Во многих регионах не предусмотрено дополнительное финансирование на создание специальных условий получения образования детей с ОВЗ;
- ДДИ или школы получают образовательные лицензии по адресу ДДИ.



ЧТО НЕОБХОДИМО ИЗМЕНИТЬ?



**ОСОБОЕ
ДЕТСТВО**

Центр
лечебной
педагогике

ВАЖНО УСТРАНИТЬ НЕСООТВЕТСТВИЕ

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (приказ Минобра РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599): «1.7. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается: **формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания**»;
2. Приказ Минобра от 30 августа 2013 г. № 1015 «В классы (группы), группы продленного дня для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания». **На этом основании таких детей не принимают в класс, не желают осуществлять присмотр и уход за ребенком.**



**ОСОБОЕ
ДЕТСТВО**

Центр
лечебной
педагогики

Задачей образования является развитие этих навыков!

НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ

- Лицензирование ДДИ/школы (по адресу ДДИ) на осуществление образовательной деятельности требует выделения помещений под классные комнаты и оснащения их необходимым оборудованием.
- Во многих случаях это происходит за счет ухудшения условий проживания воспитанников ДДИ (не хватает помещений под спальни, игровые, столовые, средств и др.).



**ОСОБОЕ
ДЕТСТВО**

Центр
лечебной
педагогике

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТМНР

1. Доступность образовательных услуг по месту жительства.
2. Развитие дополнительного и профессионального образования.
3. Возможность получения образовательных услуг на всем протяжении жизни.

Образование длиною в жизнь:

учиться в любом возрасте и очень многим вещам!



**ОСОБОЕ
ДЕТСТВО**

Центр
лечебной
педагогике

СПАСИБО!



РБОО «Центр лечебной педагогики»
119311 Москва, ул. Строителей, 17Б
Тел.: (499)131-06-83
ssrmain@ssr.org.ru

Сайты:

ssr.org.ru

osoboedetstvo.ru



**ОСОБОЕ
ДЕТСТВО**

Центр
лечебной
педагогики